

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прогимназия №70»

Утверждаю  
Директор МКОУ



Р.Д. Савкуева.

Приказ № 22 « 28 »\_08\_2019 г.

Принят на педсовете  
Протокол № 1 от « 26 »08. 2019 г.

## Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 70» на 2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

К учебному плану муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №70» на 2019-2020 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №70» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»), вступившим в силу с 1 января 2014 года, включающий в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №70».

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1. Нормативное обеспечение Учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. №7/1;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.; (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Устав МКОУ «Прогимназия №70»

- Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №70»

**Основная цель плана:** регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю

**Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №70».
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МКОУ «Прогимназия №70»).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре, по 5-м направлениям – воспитатели групп. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

## **2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана**

В 2019-2019 учебном году в МКОУ «Прогимназия №70» функционируют 21 групп, имеют общеразвивающую направленность:

1мл.гр-2-3 года-2гр

Пмл. гр. - 3-4 года;-4гр

Средняя группа -4-5 лет; -5гр

Старшая группа -5-6 лет;-4гр.

Подготовительная группа -6-7 лет

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

-для детей с 3 до 7 лет-подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

Пмладшая группа (с3-до 4 лет)-1 час 30 мин.;

Средняя группа (с 4 до 5 лет)-2 часа 45 мин.;

Старшая группа (с 5 до 6 лет)-4 часа;

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)-6 часов 15 мин.

***Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:***

- для детей 4-го года жизни- не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни- не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни- не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни-не более 30 минут.

В учебном плане выделяется основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в МКОУ.

Весь образовательный процесс в МКОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №70», разработанная и утвержденная в МКОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО.

***Инвариантная часть*** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).

***Вариативная часть*** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста»: «формирование здорового образа жизни» -Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ

**В** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009).

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010);
- в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» реализуется план национально-регионального компонента. «Юный эколог» С.Н. Николаева // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении;
- в старших подготовительных группах реализуется программа «Преемственность» Москва «Просвещение» что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям СанПин. В дниканикул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени,

отводимого на проведение образовательной деятельности в МКОУ. В Плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МКОУ «Прогимназия №70» на 2019-2020 учебный год**  
*(общеразвивающие группы)*

Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	внед.	внед.	внед.	внед.
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b> (познавательно - исследовательская деятельность)				
<b>Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	Реализуется совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области)	0,5/20 мин	1/25мин	1/30мин
<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	1/15мин	1/20мин	1/25мин	2/30мин
<b>Формирование целостной картины мира</b>	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
<b>Образовательная область Речевое развитие</b> (коммуникативная деятельность)				
<b>Развитие речи</b>	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
<b>Чтение худ. лит.</b>	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области		1/25 мин.	1/30 мин
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	–	–	1/25 мин.	1/30мин

	<i>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)</i>			
<i>Рисование</i>	1/15мин	1/20мин	2/25мин	2/30 мин
<i>Лепка</i>	0,5=15мин	0.5/20мин	0,5/25мин	0,5/30 мин
<i>Аппликация</i>	0,5=15мин	0,5=20мин	0,5/25мин	0,5/30 мин
<i>Музыка</i>	2/15мин	2/20мин	2/25=50мин	2/30=60мин
	<i>Образовательная область Физическое развитие (двигательная деятельность)</i>			
<i>Физическая культура</i>	3/15=45мин	3/20=60мин	3/25=75мин	3/30=90мин
<i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</i>				
<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>			
	<b>Вариативная часть</b>			
<i>Родной язык</i>	1/15=30	2/20=40	2/25=50	2/30=60
<b>Итого</b>	<b>11/15=180 мин.</b>	<b>12/20=260 мин.</b>	<b>15/25=375 мин.</b>	<b>17/30=510 мин.</b>



## Сетка совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно			
		Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно			
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно		3 р. в неделю	
		Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей)	2 р. в неделю	3 р. в неделю		2 р. в неделю
	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно			
		Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)	ежедневно			
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)		ежедневно		
		Дежурства по столовой	ежедневно со II пол. года	ежедневно		
		Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы		по НОД ежедневно со II пол. года	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 р. в неделю	1 р. в 2 недели			
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 р. в 2 недели			
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 р. в неделю			
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно			
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	ежедневно			
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно			
	изобразительная	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 р. в неделю			
	музыкальная	Музыкальный досуг	1 р. в месяц			

Программа *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Воспитатель – организатор и оформитель предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).